



АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 12  
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА




357519 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24. Тел/факс: +7(879) 332-25-99  
сайт школы <http://пятигорск12школа.рф> e-mail: [Ponomareva-anna\\_school\\_12@mail.ru](mailto:Ponomareva-anna_school_12@mail.ru)

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО

Протокол № 1  
«30 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Заместитель  
директора по УВР

  
«30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
на заседании педсовета

Протокол № 1  
«30 » 08 2021 г.  
Директор МБОУ СОШ № 12  
А.С. Пonomарева  
«01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по второму иностранному языку (французскому)  
для 10-11 классов  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе примерной рабочей программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий «Синяя птица». 10–11 классы. Базовый уровень (авт. Е. Я. Григорьева). В соответствии с учебным планом учащиеся 10-11 классов занимаются 1 час в неделю. Таким образом, при 34 учебных неделях на каждую параллель выделено 34 часа, что в сумме 69 учебных часа на уровень. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10 класс	1	35
11 класс	1	34
<b>Итого часов за весь курс обучения - 69</b>		

## **Планируемые результаты**

**1. Личностные результаты освоения ООП Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы достигаемые при изучении второго иностранного языка на базовом уровне включают:**

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

1.6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

1.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

1.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1.2.5 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена 4 русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

1.2.6 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.2.7.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.2.8 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

1.2.9 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.2.10 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.2.11 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1.2.12 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.2.13 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

1.2.14 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

1.2.15 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 1.2.16 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1.2.17 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1.2.18 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2.19 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам 5 России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.2.20 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1.2.21 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

1.2.22 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:**

1.2.23 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

1.2.24 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

1.2.25 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.2.26 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; 1.2.27 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1.2.28 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Модуль «Школьный урок» Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности и перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагогического работника и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановкой общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха, эмпатия, поручение важного дела;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Учителя-предметники и учителя начальной школы организуют и проводят предметные декады, готовят учащихся к школьным, муниципальным, областным и Всероссийским олимпиадам

**2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**2.1. Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

2.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 2.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

2.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

2.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2.1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.2 Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.2.3.использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

2.3.1.осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2.3.2.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 2.3.3..координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.3.4.развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 2.3.5.распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты 10 класс**

#### **3.1. Коммуникативные умения**

##### **3.1.1. Говорение, диалогическая речь**

Десятиклассник научится:

3.1.1.1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

3.1.1.2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3.1.1.3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

3.1.1.4.делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

3.1.1.5.выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Десятиклассник получит возможность научиться:

3.1.1.6.передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;



- 3.1.1.7. вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; 3.1.1.8.использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
- 3.1.1.9. кратко комментировать свою точку зрения или другого человека;

### **3.1.2. Говорение, монологическая речь**

Десятиклассник научится:

- 3.1.2.1.Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- 3.1.2.2. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- 3.1.2.3. Высказывать свою точку зрения по изученным темам,

Десятиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.2.7. комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- 3.1.2.8. строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание;
- 3.1.2.9. делать логично выстроенный доклад, сообщение, презентацию.

### **3.2. Аудирование**

Десятиклассник научится:

- 3.2.1. Воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- 3.2.2. Понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.3. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в рамках изученной тематики.

### **3.3. Чтение**

Десятиклассник научится:

- 3.3.1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- 3.3.2. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- 3.3.3. Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- 3.3.4.детально понимать тексты, включающие средства художественной выразительности;
- 3.3.5.определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

3.3.6. прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

3.3.7. определять замысел автора.

### **3.4. Письмо**

Десятиклассник научится:

3.4.1. Делать выписки из иноязычного текста, составлять тематический словарь;

3.4.2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

3.4.3. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

3.4.4. Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

Десятиклассник получит возможность научиться:

3.4.5. описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

3.4.6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

### **3.5. Языковые навыки**

3.5.1. Фонетическая сторона речи

Десятиклассник научится:

3.5.1.1. Произносить звуки французского языка, не допуская ярко выраженного акцента;

3.5.1.2. Четко произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу

Десятиклассник получит возможность научиться:

3.5.1.3. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **3.5.2. Орфография и пунктуация**

Десятиклассник научится:

3.5.2.1. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Десятиклассник получит возможность научиться:

3.5.1.2. Создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **3.5.3. Лексическая сторона речи**

Десятиклассник научится:

3.5.3.1. Использовать новую изученную тематическую лексику в стандартных ситуациях повседневного общения;

3.5.3.2. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

3.5.3.3. распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; Десятиклассник получит возможность научиться:

3.5.3.4. узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках интересующей тематики;

3.5.3.5. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **3.5.4. Грамматическая сторона речи**

Десятиклассник научится:

3.5.4.1. Распознавать и употреблять в речи разные формы артиклей (определенный, неопределенный, частичный, слитный);

3.5.4.2. Распознавать случаи неупотребления артикля.

3.5.4.3. Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

3.5.4.4. Употреблять основные времена Индикатива (Present\Passé composé, Imparfait, Futur Simple, Futur proche);

3.5.4.5. Распознавать и употреблять местоимения прямые и косвенные дополнения, местоимения EN и Y.

3.5.4.6. Использовать два местоимения-дополнения в предложении;

3.5.4.7. Распознавать и использовать простые относительные предложения в предложении;

3.5.4.8. Владеть выделительным оборотом;

3.5.4.9. Строить вопросительные предложения с инверсией и без нее;

3.5.4.10. Понимать различия в употреблении Passé composé и Imparfait;

3.5.4.11. Различать род имен существительных и прилагательных; Десятиклассник получит возможность научиться:

3.5.4.12. Различать виды условных предложений;

3.5.4.13. Употреблять Conditionnel Present в условных предложениях;

3.5.4.14. Определять случаи Согласования времен в плане прошедшего;

3.5.4.15. Владеть формами Subjonctif Present после определенных союзов.

## **Социокультурная компетенция**

Десятиклассник научится:

3.6.1. Навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения; начальным лингвистическим представлениям, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

3.6.2. Приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Десятиклассник получит возможность научиться:

9 3.6.3. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с аутентичным текстом, семантизируя слова на основе языковой догадки;

3.6.4. Познакомиться со сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии, с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами), о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, с особенностями их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); с некоторыми произведениями художественной литературы на французском языке.

3.6.5. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках французского языка.

3.6.6. учитывать особенности культуры, традиции, реалии стран изучаемого языка в общении, 3.6.7. умению представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

## **Компенсаторная компетенция.**

Десятиклассник научится:

3.6.8. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке. Десятиклассник получит возможность научиться: 3.6.9. владеть стратегией, направленной на преодоление дефицита лингвистических средств в процессе говорения: использование синонимов; использование невербального кода: жестов или мимики; упрощение высказывания; опущение информации; создание новых слов одним из известных словообразовательных способов; использование перифраза или описания.

### **3.1. Коммуникативные умения**

#### **3.1.1. Говорение, диалогическая речь** Выпускник научится:

3.1.1.1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

3.1.1.2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3.1.1.3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

3.1.1.4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

3.1.1.5. выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:

3.1.1.6. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

3.1.1.7. вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; 3.1.1.8. использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

3.1.1.9. кратко комментировать свою точку зрения или другого человека;

#### **3.1.2. Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

3.1.2.1. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

3.1.2.2. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

3.1.2.3. Высказывать свою точку зрения по изученным темам, Выпускник получит возможность научиться:

3.1.2.7. комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

3.1.2.8. строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание;

3.1.2.9. делать логично выстроенный доклад, сообщение, презентацию.

### **3.2. Аудирование**

Выпускник научится:

3.2.1. Воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

3.2.2. Понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник получит возможность научиться:

3.2.3. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в рамках изученной тематики. **3.3. Чтение**

Выпускник научится:

3.3.1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

3.3.2. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

3.3.3. Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Выпускник получит возможность научиться:

3.3.4. детально понимать тексты, включающие средства художественной выразительности;

3.3.5. определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

3.3.6. прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

3.3.7. определять замысел автора.

**3.4. Письмо** Выпускник научится:

3.4.1. Делать выписки из иноязычного текста, составлять тематический словарь;

3.4.2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

3.4.3. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

3.4.4. Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; Выпускник получит возможность научиться:

3.4.5. описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

3.4.6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

### **3.5. Языковые навыки**

3.5.1. Фонетическая сторона речи . Выпускник научится:

3.5.1.1. Произносить звуки французского языка, не допуская ярко выраженного акцента;

3.5.1.2. Четко произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Выпускник получит возможность научиться:

3.5.1.3. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **3.5.2. Орфография и пунктуация.** Выпускник научится:

3.5.2.1. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:

3.5.1.2. Создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **3.5.3.Лексическая сторона речи.** Выпускник научится:

3.5.3.1. Использовать новую изученную тематическую лексику в стандартных ситуациях повседневного общения;

3.5.3.2. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

3.5.3.3. распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; Выпускник получит возможность научиться:

3.5.3.4. узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках интересующей тематики;

3.5.3.5. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

3.5.3.6. владеть логическими коннекторами для связи слов в предложении и в тексте.

### **3.5.4. Грамматическая сторона речи.** Выпускник научится:

3.5.4.1. Распознавать и употреблять в речи разные формы артиклей (определенный, неопределенный, частичный, слитный);

3.5.4.2. Распознавать случаи неупотребления артикля.

3.5.4.3. Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

3.5.4.4. Употреблять основные времена Индикатива (Present\Passé composé, Imparfait, Futur Simple, Futur proche);

3.5.4.5. Распознавать и употреблять сложные относительные местоимения

3.5.4.6. На письме строить сложные предложения с указательными и относительными местоимениями;

3.5.4.7. Распознавать и использовать простые относительные предложения в предложении;

3.5.4.8. Владеть выделительным оборотом;

3.5.4.9. Строить вопросительные предложения с инверсией и без нее;

3.5.4.10. Понимать различия в употреблении Indicatif и Subjonctif после выражений, обозначающих эмоции;

3.5.4.11. Различать род имен существительных и прилагательных;

3.5.4.12. Распознавать и образовывать формы Participe Present и Gerondif, употреблять их в предложении.

3.5.4.13. употреблять инфинитив в речи в утвердительной и отрицательной форме. Выпускник получит возможность научиться:

3.5.4.14. Строить инфинитивное предложение;

3.5.4.15. Употреблять Пассивную форму в основных временах Индикатива;

3.5.4.16. Определять случаи Согласования времен в плане прошедшего;

3.5.4.17. Владеть формами Subjonctif Present после определенных союзов. 3.5.4.18. Трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.

**Социокультурная компетенция.** Выпускник научится:

3.6.1. Навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения; начальным лингвистическим представлениям, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

3.6.2. Приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

3.6.3. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с аутентичным текстом, семантизируя слова на основе языковой догадки;

3.6.4. Познакомиться со сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии, с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами), о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, с особенностями их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); с некоторыми произведениями художественной литературы на французском языке.

3.6.5. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках французского языка.

3.6.6. учитывать особенности культуры, традиции, реалии стран изучаемого языка в общении, 3.6.7. умению представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция. Выпускник научится:

3.6.8. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке.

3.6.9. владеть стратегией, направленной на преодоление дефицита лингвистических средств в процессе говорения: использование синонимов; использование невербального



кода: жестов или мимики; упрощение высказывания; опущение информации; создание новых слов одним из известных словообразовательных способов; использование перифраза или описания.

### Тематическое планирование 10 класс.

	Тема	кол-во часов	Кол-во проектных работ	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Unité 1	Путешествия	6	1	Международный день знаний Международный день грамотности Международный день мира	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Unité 2	Культура и отдых	6	1		- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Франции
Unité 3	Кто ваш герой?	5	1	День французского кино	формирование основ социально-критического мышления - формирование нравственных чувств и нравственного поведения Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся

Unité 4	Зов сердца	9	1	<p>Международный день французского языка</p> <p>Марди Гра День содружества Наций</p>	<p>- развитие эстетического сознания</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности</p> <p>-формирование толерантности и осознания политических и социальных процессов в России и во Франции</p>
Unité 5	Наша планета	9	1	<p>День экологических знаний</p> <p>Международный день сохранения биологического разнообразия</p> <p>Всемирный день земли</p>	<p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира</p>
<b>Итого 35 часов</b>					

**Тематическое планирование 11 класс.**

	Тема	кол-во часов	Кол-во проектных работ	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Unité 1	Музыка	6	1	Международный день мира Международный день музыки	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Unité 2	Экстремальные виды спорта.	6	1	День информации о развитии День перемирия-окончания 1-й мир-й войн/ Armistice 1918	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Метод проектов.
Unité 3	Необычные профессии.	5	1	Праздник `Нового божоле`/Fête du Beaujolais Nouveau  День народного единства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Unité 4	Острые социальные проблемы.	9	1	<p>День российской науки</p> <p>День спонтанного проявления доброты</p>	<p>- формирование основ социально-критического мышления</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся</p>
Unité 5	Проблемы молодежи.	8		Международный день семьи	<p>Духовно нравственное воспитание толерантности, изучение культур</p> <p>- формирование основ социально-критического мышления</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>
<b>Итого 34 часа</b>					